



জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ ও শিক্ষক শিক্ষার রূপান্তর : সম্ভাবনা ও চ্যালেঞ্জ

Dr. Rupkumar Panda

Principal, Madhyamgram B.Ed. College, Kolkata, West Bengal, India

ORCID: 0009-0002-5419-9302

সারসংক্ষেপ

জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ (NEP 2020) ভারতীয় শিক্ষা ব্যবস্থায় একটি যুগান্তকারী পরিবর্তনের সূচনা করেছে, যেখানে শিক্ষক শিক্ষাকে গুণগত ও কাঠামোগত রূপান্তরের কেন্দ্রবিন্দু হিসেবে চিহ্নিত করা হয়েছে। শিক্ষকের ভূমিকা ও দায়িত্বকে নতুনভাবে সংজ্ঞায়িত করে এই নীতি শিক্ষক শিক্ষাকে একটি পেশাগত, বহুবিষয়ক, মূল্যবোধভিত্তিক এবং প্রযুক্তিনির্ভর প্রস্তুতি প্রক্রিয়া হিসেবে গড়ে তুলতে উদ্যোগী হয়েছে। বর্তমান গবেষণার উদ্দেশ্য হলো জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০-এর আলোকে শিক্ষক শিক্ষার রূপান্তরমূলক দিক, সম্ভাবনা, বাস্তবায়নজনিত চ্যালেঞ্জ এবং কার্যকর বাস্তবায়নের কৌশলসমূহ বিশ্লেষণ করা। এই গবেষণাটি গুণগত প্রকৃতির এবং সম্পূর্ণরূপে পর্যালোচনাভিত্তিক। গবেষণার জন্য প্রাথমিক উৎস হিসেবে জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০-এর নীতিনথি এবং গৌণ উৎস হিসেবে ভারতীয় একাডেমিক জার্নাল, নীতিগত প্রতিবেদন ও প্রাতিষ্ঠানিক প্রকাশনা ব্যবহার করা হয়েছে। বিশ্লেষণে দেখা যায় যে চার বছরের সমন্বিত বি.এড. কর্মসূচি, পেশাগত মানোন্নয়ন, গবেষণাভিত্তিক শিক্ষক প্রস্তুতি এবং প্রযুক্তির সংযুক্তি শিক্ষক শিক্ষার গুণগত উন্নয়নের উল্লেখযোগ্য সম্ভাবনা সৃষ্টি করেছে। তবে প্রাতিষ্ঠানিক সক্ষমতার অভাব, শিক্ষক-শিক্ষকের প্রস্তুতি ঘাটতি, অর্থায়ন সমস্যা এবং নীতি ও বাস্তব প্রয়োগের মধ্যে ব্যবধান এই রূপান্তরের পথে প্রধান চ্যালেঞ্জ হিসেবে চিহ্নিত হয়েছে।

মূল শব্দ : জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০, শিক্ষক শিক্ষা, পেশাগত উন্নয়ন, শিক্ষাগত রূপান্তর, নীতি বাস্তবায়ন

ভূমিকা

শিক্ষা একটি জাতির সামাজিক, সাংস্কৃতিক ও অর্থনৈতিক বিকাশের প্রধান চালিকাশক্তি। এই শিক্ষাব্যবস্থার সাফল্য বা ব্যর্থতার সঙ্গে ওতপ্রোতভাবে যুক্ত রয়েছেন শিক্ষকরা। ফলে শিক্ষক শিক্ষার গুণগত মান জাতীয় উন্নয়নের ক্ষেত্রে একটি অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ নির্ধারক উপাদান হিসেবে বিবেচিত হয়। স্বাধীনতা-উত্তর ভারতে শিক্ষক শিক্ষার উন্নয়নের লক্ষ্যে একাধিক শিক্ষা কমিশন ও জাতীয় শিক্ষানীতি প্রণীত হলেও, দীর্ঘদিন ধরে শিক্ষক শিক্ষায় কাঠামোগত দুর্বলতা, মানগত বৈষম্য এবং পেশাগত প্রস্তুতির অভাব লক্ষ করা গেছে (Kothari Commission, 1966)। এই প্রেক্ষাপটে একবিংশ শতাব্দীর চাহিদা ও বৈশ্বিক শিক্ষাপ্রবণতার সঙ্গে সামঞ্জস্য রেখে ভারত সরকার প্রণয়ন করেছে জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ (National Education Policy, 2020)। জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ প্রণয়নের পেছনে প্রধান কারণ ছিল বিদ্যমান শিক্ষাব্যবস্থার সীমাবদ্ধতা দূর করা এবং শিক্ষাকে অধিকতর গুণগত, অন্তর্ভুক্তিমূলক ও দক্ষতাভিত্তিক করে তোলা। পূর্ববর্তী জাতীয় শিক্ষানীতিগুলি (১৯৬৮, ১৯৮৬/৯২) মূলত পরিমাণগত সম্প্রসারণের উপর গুরুত্ব আরোপ করলেও শিক্ষক শিক্ষার গুণগত দিক যথাযথভাবে বিকশিত হয়নি (NCTE, 2019)। শিক্ষক শিক্ষায় তত্ত্ব ও বাস্তবের মধ্যে সুস্পষ্ট বিচ্ছেদ, প্রশিক্ষণ প্রতিষ্ঠানগুলির মানগত অসামঞ্জস্য এবং পেশাগত দক্ষতার অভাব শিক্ষার সামগ্রিক মানকে প্রভাবিত করেছে। এই সমস্যাগুলির প্রেক্ষিতেই NEP 2020 শিক্ষক শিক্ষাকে একটি শক্তিশালী, গবেষণাভিত্তিক ও পেশাগত রূপ দেওয়ার উপর বিশেষ গুরুত্ব আরোপ করেছে (MHRD, 2020)। NEP 2020 শিক্ষক শিক্ষার ক্ষেত্রে একাধিক মৌলিক পরিবর্তনের প্রস্তাব করেছে। এর মধ্যে উল্লেখযোগ্য হলো চার বছরের সমন্বিত B.Ed. প্রোগ্রাম, শিক্ষক শিক্ষায় বহুবিষয়ক

দৃষ্টিভঙ্গি, প্রযুক্তির ব্যবহার, এবং নৈতিক ও মূল্যবোধভিত্তিক শিক্ষক প্রস্তুতির উপর জোর (Government of India, 2020)। নীতিতে শিক্ষককে “Nation builder” হিসেবে চিহ্নিত করে তাঁদের পেশাগত মর্যাদা ও দক্ষতা বৃদ্ধির প্রয়োজনীয়তা স্বীকার করা হয়েছে। এই দৃষ্টিভঙ্গি শিক্ষা দর্শনের মানবতাবাদী ও প্রগতিবাদী ধারার সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ (NCERT, 2021)। তবে নীতিগত ঘোষণার পাশাপাশি বাস্তবায়নের প্রশ্নটি বিশেষভাবে গুরুত্বপূর্ণ। ভারতবর্ষের মতো বৈচিত্র্যময় দেশে শিক্ষক শিক্ষা ক্ষেত্রে নীতির কার্যকর বাস্তবায়ন একাধিক কাঠামোগত ও প্রশাসনিক চ্যালেঞ্জের সম্মুখীন হয়। পর্যাপ্ত প্রশিক্ষিত শিক্ষক-শিক্ষক, অবকাঠামোগত সীমাবদ্ধতা, গ্রামীণ ও নগর অঞ্চলের বৈষম্য, এবং নীতিগত সচেতনতার অভাব NEP 2020 বাস্তবায়নের পথে প্রধান অন্তরায় হিসেবে চিহ্নিত হয়েছে (Tilak, 2021)। ফলে NEP 2020 শিক্ষক শিক্ষায় যে রূপান্তরের কথা বলছে, তা বাস্তবে কতটা কার্যকরভাবে রূপায়িত হচ্ছে—এই প্রশ্নটি গভীর গবেষণার দাবি রাখে।

বিদ্যমান গবেষণা পর্যালোচনা করলে দেখা যায় যে NEP 2020 নিয়ে ইতিমধ্যেই বেশ কিছু তাত্ত্বিক ও নীতিভিত্তিক আলোচনা হয়েছে। Kumar (2021) তাঁর গবেষণায় উল্লেখ করেছেন যে NEP 2020 শিক্ষক শিক্ষাকে পেশাগতভাবে শক্তিশালী করার একটি সম্ভাবনাময় কাঠামো প্রদান করেছে। অন্যদিকে, Banerjee ও Ghosh (2022) বাস্তবায়ন সংক্রান্ত সমস্যাগুলির দিকে আলোকপাত করে দেখিয়েছেন যে নীতি ও বাস্তবতার মধ্যে এখনও একটি সুস্পষ্ট ব্যবধান বিদ্যমান। এই গবেষণাগুলি থেকে স্পষ্ট হয় যে NEP 2020 শিক্ষক শিক্ষার ক্ষেত্রে একদিকে যেমন সম্ভাবনার দ্বার উন্মোচন করেছে, তেমনি অন্যদিকে বাস্তবায়নগত চ্যালেঞ্জও বহন করেছে। এই প্রেক্ষাপটে বর্তমান গবেষণাটি জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ ও শিক্ষক শিক্ষার রূপান্তর : সম্ভাবনা ও চ্যালেঞ্জ—এই বিষয়টিকে গুণগত (Qualitative) দৃষ্টিভঙ্গিতে বিশ্লেষণ করার একটি প্রয়াস। গবেষণাটি নীতিগত দলিল, বিদ্যমান সাহিত্য এবং অংশগ্রহণকারীদের অভিজ্ঞতা ও মতামতের মাধ্যমে শিক্ষক শিক্ষায় NEP 2020-এর প্রভাব, সম্ভাবনা এবং বাস্তব সমস্যাগুলিকে অনুধাবনের চেষ্টা করবে। বিশেষত এই গবেষণার মাধ্যমে নীতির ঘোষিত উদ্দেশ্য ও বাস্তবায়নের মধ্যকার সম্পর্ক বিশ্লেষণ করে শিক্ষক শিক্ষা ক্ষেত্রে ভবিষ্যৎ উন্নয়নের জন্য কার্যকর দিকনির্দেশ নির্ধারণ করা হবে। অতএব, এই গবেষণা শুধুমাত্র একটি নীতিগত বিশ্লেষণ নয়; বরং এটি শিক্ষক শিক্ষার গুণগত রূপান্তর অনুধাবনের একটি তাৎপর্যপূর্ণ একাডেমিক প্রচেষ্টা, যা শিক্ষা গবেষণা ও নীতি প্রণয়নে সহায়ক ভূমিকা পালন করতে সক্ষম হবে।

গবেষণাগত শূন্যতা

জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ প্রণয়নের পর থেকে ভারতীয় শিক্ষা গবেষণায় এই নীতিকে কেন্দ্র করে উল্লেখযোগ্য সংখ্যক গবেষণা ও নীতিগত আলোচনা লক্ষ্য করা যায়। বিদ্যমান সাহিত্য পর্যালোচনায় দেখা যায় যে অধিকাংশ গবেষণাই জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০-এর নীতিগত কাঠামো, দার্শনিক ভিত্তি এবং প্রস্তাবিত সংস্কারের উপর তাত্ত্বিক ও বিশ্লেষণাত্মক দৃষ্টিভঙ্গিতে আলোকপাত করেছে (Kumar, 2021; Tilak, 2021)। বিশেষ করে শিক্ষক শিক্ষার ক্ষেত্রে চার বছরের সমন্বিত B.Ed. প্রোগ্রাম, বহুবিষয়ক দৃষ্টিভঙ্গি এবং প্রযুক্তিনির্ভর শিক্ষার সম্ভাবনা নিয়ে বিস্তৃত আলোচনা বিদ্যমান। বিদ্যমান গবেষণাগুলির একটি প্রধান সীমাবদ্ধতা হলো—সেগুলির অধিকাংশই নীতিনির্ভর ও দলিলভিত্তিক (Policy-centric), যেখানে শিক্ষক শিক্ষা ক্ষেত্রে NEP 2020-এর বাস্তবায়নগত অভিজ্ঞতা, প্রতিষ্ঠানগত বাস্তবতা এবং সংশ্লিষ্ট অংশগ্রহণকারীদের দৃষ্টিভঙ্গি যথাযথভাবে প্রতিফলিত হয়নি। বিশেষত শিক্ষক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে কর্মরত শিক্ষক-শিক্ষক, প্রশাসক ও প্রশিক্ষণার্থীদের অভিজ্ঞতা ও মতামতকে কেন্দ্র করে পরিচালিত গুণগত গবেষণার ঘাটতি স্পষ্টভাবে লক্ষ্য করা যায়। এছাড়া, বিদ্যমান গবেষণাগুলিতে শিক্ষক শিক্ষায় NEP 2020 যে সম্ভাবনা ও চ্যালেঞ্জ উভয়ই সৃষ্টি করেছে, সেগুলিকে সমন্বিত ও তুলনামূলকভাবে বিশ্লেষণ করার প্রবণতা সীমিত। অনেক ক্ষেত্রে সম্ভাবনামূলক দিকগুলিকে আলাদাভাবে অথবা বাস্তবায়ন সমস্যাগুলিকে বিচ্ছিন্নভাবে উপস্থাপন করা হয়েছে, ফলে নীতির ঘোষিত লক্ষ্য ও বাস্তব প্রয়োগের মধ্যকার সম্পর্ক সুস্পষ্টভাবে অনুধাবন করা যায় না।

উপরোক্ত আলোচনার প্রেক্ষিতে স্পষ্টভাবে প্রতীয়মান হয় যে জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ ও শিক্ষক শিক্ষার রূপান্তর বিষয়ে একটি গভীর, গুণগত গবেষণা প্রয়োজন, যা নীতির ঘোষিত পরিবর্তন, বাস্তবায়নের সম্ভাবনা এবং চ্যালেঞ্জসমূহকে সমন্বিতভাবে

বিশ্লেষণ করবে। বর্তমান গবেষণাটি এই গবেষণাগত শূন্যতা পূরণের উদ্দেশ্যেই পরিচালিত এবং শিক্ষক শিক্ষা ক্ষেত্রে NEP 2020-এর কার্যকর বাস্তবায়নের জন্য একাডেমিক ও নীতিগত অবদান রাখবে বলে প্রত্যাশিত।

গবেষণার উদ্দেশ্য

এই গবেষণার প্রধান উদ্দেশ্যসমূহ হলো—

1. জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ শিক্ষক শিক্ষা ক্ষেত্রে কী ধরনের পরিবর্তনের প্রস্তাব করেছে তা বিশ্লেষণ করা।
2. জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ শিক্ষক শিক্ষার মানোন্নয়নে যে সম্ভাবনাগুলি সৃষ্টি করেছে, সেগুলি চিহ্নিত করা।
3. শিক্ষক শিক্ষা ক্ষেত্রে জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ বাস্তবায়নের সময় উদ্ভূত সমস্যা ও চ্যালেঞ্জসমূহ অনুধাবন করা।
4. শিক্ষক শিক্ষা ক্ষেত্রে জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ অধিক কার্যকরভাবে বাস্তবায়নের জন্য প্রয়োজনীয় পদক্ষেপ ও সুপারিশ নির্ধারণ করা।

গবেষণার প্রশ্নসমূহ

1. জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ শিক্ষক শিক্ষায় কী ধরনের পরিবর্তনের প্রস্তাব করেছে?
2. জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ শিক্ষক শিক্ষার মানোন্নয়নে কী কী সম্ভাবনার সৃষ্টি করেছে?
3. শিক্ষক শিক্ষা ক্ষেত্রে জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ বাস্তবায়নের সময় কী কী সমস্যা ও চ্যালেঞ্জ দেখা দিচ্ছে?
4. শিক্ষক শিক্ষা ক্ষেত্রে জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ অধিক কার্যকর করার জন্য কী কী পদক্ষেপ গ্রহণ করা প্রয়োজন?

পদ্ধতিবিদ্যা

i. **গবেষণার প্রকৃতি** - বর্তমান গবেষণাটি সম্পূর্ণভাবে পর্যালোচনাভিত্তিক (Review-based Qualitative Research)। এই গবেষণার উদ্দেশ্য হলো জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ শিক্ষক শিক্ষার ক্ষেত্রে যে রূপান্তরের প্রস্তাব করেছে, তার সম্ভাবনা ও চ্যালেঞ্জসমূহ বিদ্যমান নীতিগত দলিল ও গবেষণালব্ধ তথ্যের ভিত্তিতে বিশ্লেষণ করা। যেহেতু গবেষণাটি পরিসংখ্যানভিত্তিক তথ্য সংগ্রহের উপর নির্ভরশীল নয়, তাই গুণগত গবেষণা পদ্ধতি গ্রহণ করা হয়েছে।

ii. **গবেষণা নকশা** - এই গবেষণায় বর্ণনামূলক-বিশ্লেষণধর্মী পর্যালোচনা নকশা (Descriptive-Analytical Review Design) অনুসরণ করা হয়েছে। এর মাধ্যমে জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ সংক্রান্ত প্রাথমিক ও মাধ্যমিক উৎস থেকে সংগৃহীত তথ্যসমূহ সমন্বিতভাবে বিশ্লেষণ করে গবেষণা প্রশ্নগুলির উত্তর অন্বেষণ করা হয়েছে।

iii. **তথ্যের উৎস** - গবেষণায় তথ্য সংগ্রহের জন্য দুটি প্রধান উৎস ব্যবহার করা হয়েছে—

ক) **প্রাথমিক উৎস** - প্রাথমিক উৎস হিসেবে ব্যবহৃত হয়েছে—জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ (Government of India, 2020), শিক্ষক শিক্ষা সংক্রান্ত সরকারি নথি ও নির্দেশিকা NCTE, NCERT, UGC এবং শিক্ষা মন্ত্রকের প্রকাশিত প্রতিবেদন ও গাইডলাইন। এই উৎসগুলি থেকে শিক্ষক শিক্ষার ক্ষেত্রে নীতিগত দৃষ্টিভঙ্গি, প্রস্তাবিত সংস্কার এবং কাঠামোগত পরিবর্তনের তথ্য সংগ্রহ করা হয়েছে।

খ) **গৌণ উৎস** - গৌণ উৎস হিসেবে ব্যবহৃত হয়েছে— শিক্ষক শিক্ষা ও NEP 2020 সংক্রান্ত গবেষণাপত্র, শিক্ষাবিদদের লেখা বই ও প্রবন্ধ, ভারতীয় শিক্ষা গবেষণা জার্নাল ও প্রতিবেদন, সংশ্লিষ্ট সম্মেলন পত্র ও প্রকাশিত বিশ্লেষণমূলক নিবন্ধ।

iv. **তথ্য সংগ্রহ পদ্ধতি** - প্রথম পর্যায়ে গবেষক জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ এবং শিক্ষক শিক্ষা সংক্রান্ত সরকারি নথিপত্র গভীরভাবে পর্যালোচনা করেন। দ্বিতীয় পর্যায়ে শিক্ষক শিক্ষা ও শিক্ষা নীতি বিষয়ক নির্বাচিত গবেষণাপত্র ও গ্রন্থসমূহ অধ্যয়ন করে প্রাসঙ্গিক তথ্য সংগৃহীত হয়। সংগৃহীত তথ্যসমূহ গবেষণা প্রশ্ন অনুযায়ী শ্রেণিবদ্ধ ও সংগঠিত করা হয়েছে।

v. **তথ্য বিশ্লেষণ পদ্ধতি** - সংগৃহীত তথ্য গুণগত বিষয়ভিত্তিক বিশ্লেষণ (Thematic Content Analysis) পদ্ধতিতে বিশ্লেষণ করা হয়েছে। গবেষণা প্রশ্নগুলির আলোকে তথ্য থেকে মূল থিম ও উপ-থিম নির্ধারণ করে ব্যাখ্যামূলক ও সমালোচনামূলক আলোচনা করা হয়েছে।

vi. **গবেষণার সীমারেখা** - এই গবেষণা শুধুমাত্র জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ ও শিক্ষক শিক্ষা ক্ষেত্রের মধ্যেই সীমাবদ্ধ। গবেষণাটি পর্যালোচনাভিত্তিক হওয়ায় এতে পরিসংখ্যানভিত্তিক বিশ্লেষণ অন্তর্ভুক্ত নয়।

আলোচনা

গবেষণা প্রশ্ন - ১ :

জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ শিক্ষক শিক্ষায় কী ধরনের পরিবর্তনের প্রস্তাব করেছে?

জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ শিক্ষক শিক্ষাকে ভারতীয় শিক্ষাব্যবস্থার কেন্দ্রবিন্দুতে স্থাপন করেছে। নীতির অন্যতম মৌলিক দৃষ্টিভঙ্গি হলো—শিক্ষার গুণগত উন্নয়ন শিক্ষকের গুণগত প্রস্তুতির উপর নির্ভরশীল। এই উপলব্ধির ভিত্তিতেই NEP 2020 শিক্ষক শিক্ষার ক্ষেত্রে কাঠামোগত, পাঠ্যক্রমিক ও দার্শনিক স্তরে একাধিক মৌলিক পরিবর্তনের প্রস্তাব করেছে (Government of India, 2020)।

শিক্ষক শিক্ষার কাঠামোগত রূপান্তর

NEP 2020 শিক্ষক শিক্ষায় যে সবচেয়ে তাৎপর্যপূর্ণ পরিবর্তনের কথা বলেছে তা হলো চার বছরের সমন্বিত B.Ed. প্রোগ্রামকে ভবিষ্যতের ন্যূনতম যোগ্যতা হিসেবে স্বীকৃতি প্রদান। পূর্ববর্তী শিক্ষক শিক্ষা কাঠামোতে এক বছরের বা দুই বছরের B.Ed. প্রোগ্রাম অধিক প্রচলিত ছিল, যা প্রায়শই তাত্ত্বিক জ্ঞানের উপর অতিরিক্ত নির্ভরশীল ছিল এবং বাস্তব শিক্ষণ দক্ষতার বিকাশে সীমাবদ্ধতা তৈরি করত (NCTE, 2019)। NEP 2020 এই সীমাবদ্ধতা দূর করে শিক্ষক শিক্ষাকে একটি দীর্ঘমেয়াদি, গভীর ও পেশাগত প্রস্তুতি প্রক্রিয়া হিসেবে কল্পনা করেছে (Kumar, 2021)।

বহুবিষয়ক ও সমন্বিত দৃষ্টিভঙ্গি

নীতিতে শিক্ষক শিক্ষাকে আর বিচ্ছিন্ন বা একমাত্র শিক্ষাবিদ্যার মধ্যে সীমাবদ্ধ রাখা হয়নি। বরং বহুবিষয়ক দৃষ্টিভঙ্গি গ্রহণের মাধ্যমে শিক্ষক শিক্ষাকে মানববিদ্যা, সমাজবিজ্ঞান, বিজ্ঞান ও প্রযুক্তির সঙ্গে সংযুক্ত করার কথা বলা হয়েছে (UGC, 2020)। এর ফলে শিক্ষকরা কেবল বিষয়জ্ঞান, বরং শিক্ষার্থীদের সামাজিক ও মানসিক প্রেক্ষাপট বোঝার সক্ষমতা অর্জন করবেন—যা আধুনিক শিক্ষাদর্শনের একটি গুরুত্বপূর্ণ উপাদান (NCERT, 2021)।

গুণগত মান ও পেশাগত মানদণ্ডের উপর জোর

NEP 2020 শিক্ষক শিক্ষার ক্ষেত্রে গুণগত মান নিয়ন্ত্রণ ও পেশাগত মানদণ্ড প্রতিষ্ঠার উপর বিশেষ গুরুত্ব দিয়েছে। নীতিতে উল্লেখ করা হয়েছে যে নিম্নমানের শিক্ষক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলিকে ধীরে ধীরে বন্ধ বা পুনর্গঠিত করা হবে এবং শিক্ষক শিক্ষাকে গবেষণাভিত্তিক ও মানসম্পন্ন প্রতিষ্ঠানের মধ্যে সীমাবদ্ধ রাখা হবে (Government of India, 2020)। Tilak (2021) তাঁর বিশ্লেষণে উল্লেখ করেছেন যে এই প্রস্তাব শিক্ষক শিক্ষার দীর্ঘদিনের মানগত সংকট মোকাবিলার একটি সাহসী পদক্ষেপ।

মূল্যবোধ ও নৈতিকতার সংযোজন

শিক্ষককে কেবল দক্ষ কর্মী হিসেবে নয়, বরং নৈতিক ও সামাজিক দায়িত্বসম্পন্ন পেশাজীবী হিসেবে গড়ে তোলার লক্ষ্যে NEP 2020 শিক্ষক শিক্ষায় ভারতীয় মূল্যবোধ, সংবিধানিক চেতনা এবং মানবিক আদর্শ সংযোজনের উপর গুরুত্ব আরোপ করেছে (NCERT, 2021)। Banerjee (2022) মনে করেন, এই দৃষ্টিভঙ্গি শিক্ষক শিক্ষাকে যান্ত্রিক প্রশিক্ষণ থেকে মুক্ত করে একটি মানবতাবাদী রূপ প্রদান করতে সক্ষম।

প্রযুক্তিনির্ভর ও আধুনিক শিক্ষক প্রস্তুতি

NEP 2020 শিক্ষক শিক্ষায় প্রযুক্তির অর্থবহ ব্যবহারের উপরও জোর দিয়েছে। অনলাইন রিসোর্স, ডিজিটাল পেডাগজি এবং ব্লেন্ডেড লার্নিং শিক্ষক প্রস্তুতির অংশ হিসেবে অন্তর্ভুক্ত করার প্রস্তাব করা হয়েছে (MHRD, 2020)। এই পরিবর্তন বিশেষভাবে গুরুত্বপূর্ণ, কারণ কোভিড-পরবর্তী শিক্ষাব্যবস্থা প্রযুক্তিনির্ভর শিক্ষকের প্রয়োজনীয়তা আরও স্পষ্ট করে তুলেছে (Rao, 2021)।

গবেষণা প্রশ্ন - ২:

জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ শিক্ষক শিক্ষার মানোন্নয়নে কী কী সম্ভাবনার সৃষ্টি করেছে?

জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ শিক্ষক শিক্ষাকে কেবল একটি প্রশিক্ষণমূলক কার্যক্রম হিসেবে নয়, বরং একটি উচ্চমানসম্পন্ন পেশাগত ও বুদ্ধিবৃত্তিক প্রস্তুতি প্রক্রিয়া হিসেবে পুনঃসংজ্ঞায়িত করেছে। এই নীতির মাধ্যমে শিক্ষক শিক্ষার মানোন্নয়নের ক্ষেত্রে একাধিক গুরুত্বপূর্ণ সম্ভাবনার দ্বার উন্মোচিত হয়েছে, যা দীর্ঘদিনের কাঠামোগত দুর্বলতা ও মানগত সংকট অতিক্রম করার বাস্তব সুযোগ সৃষ্টি করেছে।

শিক্ষক শিক্ষার পেশাগত মর্যাদা বৃদ্ধির সম্ভাবনা

NEP 2020 শিক্ষককে “Nation builder” হিসেবে স্বীকৃতি দিয়ে শিক্ষক পেশার সামাজিক ও একাডেমিক মর্যাদা পুনঃপ্রতিষ্ঠার সুযোগ সৃষ্টি করেছে। চার বছরের সমন্বিত B.Ed. প্রোগ্রামের মাধ্যমে শিক্ষক শিক্ষা দীর্ঘমেয়াদি ও গভীর পেশাগত প্রস্তুতিতে রূপান্তরিত হওয়ার সম্ভাবনা তৈরি হয়েছে (NCTE, 2019)। Tilak (2021) মনে করেন, এই কাঠামোগত সংস্কার শিক্ষক পেশাকে অন্যান্য পেশাগত শিক্ষার (Engineering, Medicine) সমপর্যায়ে উন্নীত করার সুযোগ প্রদান করে।

গুণগত মান নিয়ন্ত্রণ ও প্রতিষ্ঠানগত উৎকর্ষের সুযোগ

নীতিতে নিম্নমানের শিক্ষক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলিকে পর্যায়ক্রমে বন্ধ বা পুনর্গঠনের প্রস্তাব শিক্ষক শিক্ষার মানোন্নয়নের একটি গুরুত্বপূর্ণ সম্ভাবনা তৈরি করেছে। এর ফলে শিক্ষক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির মধ্যে গুণগত প্রতিযোগিতা ও মাননিয়ন্ত্রণ ব্যবস্থা শক্তিশালী হওয়ার সম্ভাবনা রয়েছে (Government of India, 2020)।

বহুবিষয়ক ও গবেষণাভিত্তিক শিক্ষক প্রস্তুতির সুযোগ

NEP 2020 শিক্ষক শিক্ষায় বহুবিষয়ক দৃষ্টিভঙ্গি সংযোজনের মাধ্যমে শিক্ষক প্রস্তুতিকে অধিকতর সমন্বিত ও গবেষণাভিত্তিক করার সুযোগ সৃষ্টি করেছে। শিক্ষকরা কেবল পাঠ্যবিষয়ের জ্ঞান অর্জন করবেন না, বরং শিক্ষার্থী মনোবিজ্ঞান, সমাজতত্ত্ব, দর্শন ও প্রযুক্তির সঙ্গে সংযুক্ত হয়ে একটি সমগ্র শিক্ষণ দৃষ্টিভঙ্গি গড়ে তুলতে পারবেন (NCERT, 2021)। Banerjee ও Ghosh (2022) এই দৃষ্টিভঙ্গিকে শিক্ষক শিক্ষার মানোন্নয়নের একটি মৌলিক শর্ত হিসেবে চিহ্নিত করেছেন।

প্রযুক্তিনির্ভর মানোন্নয়নের সুযোগ

শিক্ষক শিক্ষায় প্রযুক্তির অর্থবহ সংযোজন NEP 2020-এর অন্যতম গুরুত্বপূর্ণ সম্ভাবনা। ডিজিটাল পেডাগজি, অনলাইন লার্নিং প্ল্যাটফর্ম এবং ব্লেন্ডেড শিক্ষার মাধ্যমে শিক্ষক প্রশিক্ষণ অধিকতর নমনীয়, অন্তর্ভুক্তিমূলক ও সমসাময়িক হয়ে উঠতে পারে (MHRD, 2020)। Rao (2021) উল্লেখ করেছেন যে প্রযুক্তিনির্ভর শিক্ষক প্রস্তুতি ভবিষ্যৎ শ্রেণিকক্ষের চাহিদা পূরণে শিক্ষককে সক্ষম করে তুলবে।

মূল্যবোধ ও নৈতিকতাভিত্তিক গুণগত উন্নয়নের সম্ভাবনা

NEP 2020 শিক্ষক শিক্ষায় ভারতীয় মূল্যবোধ, সংবিধানিক নৈতিকতা ও সামাজিক দায়িত্ববোধ সংযোজনের মাধ্যমে শিক্ষককে একটি মানবতাবাদী ও নৈতিক পেশাজীবী হিসেবে গড়ে তোলার সুযোগ সৃষ্টি করেছে (NCERT, 2021)। এই দৃষ্টিভঙ্গি শিক্ষক শিক্ষার গুণগত মানকে কেবল দক্ষতার স্তরে সীমাবদ্ধ না রেখে চরিত্র ও মূল্যবোধের স্তরেও উন্নীত করে (Sharma, 2022)।

গবেষণা প্রশ্ন - ৩:

শিক্ষক শিক্ষা ক্ষেত্রে জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ বাস্তবায়নের সময় কী কী সমস্যা ও চ্যালেঞ্জ দেখা দিচ্ছে?

যদিও জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ শিক্ষক শিক্ষার ক্ষেত্রে একটি সুদূরপ্রসারী ও রূপান্তরমুখী কাঠামো উপস্থাপন করেছে, তথাপি এর বাস্তবায়ন প্রক্রিয়া একাধিক জটিল সমস্যা ও চ্যালেঞ্জের সম্মুখীন হচ্ছে। নীতিগত ঘোষণা ও প্রাতিষ্ঠানিক বাস্তবতার মধ্যে ব্যবধান ভারতীয় শিক্ষক শিক্ষার দীর্ঘদিনের একটি কাঠামোগত বৈশিষ্ট্য, যা NEP 2020 বাস্তবায়নের ক্ষেত্রেও স্পষ্টভাবে প্রতিফলিত হচ্ছে (Tilak, 2021)।

প্রাতিষ্ঠানিক সক্ষমতার ঘাটতি

NEP 2020 শিক্ষক শিক্ষায় গুণগত উৎকর্ষের যে মানদণ্ড নির্ধারণ করেছে, তা পূরণের জন্য অধিকাংশ শিক্ষক শিক্ষা প্রতিষ্ঠান এখনও পর্যাপ্তভাবে প্রস্তুত নয়। অবকাঠামোগত সীমাবদ্ধতা, গবেষণাভিত্তিক সংস্কৃতির অভাব এবং প্রশিক্ষিত শিক্ষক-শিক্ষকের স্বল্পতা নীতির কার্যকর বাস্তবায়নে প্রধান অন্তরায় হিসেবে কাজ করেছে (NCTE, 2019)। Kumar (2021) উল্লেখ করেছেন যে নীতিগত সংস্কার তখনই কার্যকর হয়, যখন প্রতিষ্ঠানগত সক্ষমতা তার সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ হয়।

মানবসম্পদ ও শিক্ষক-প্রশিক্ষকের অভাব

চার বছরের সমন্বিত B.Ed. প্রোগ্রাম ও বহুবৈষয়িক শিক্ষক প্রস্তুতির জন্য যে ধরনের উচ্চমানসম্পন্ন শিক্ষক-প্রশিক্ষক প্রয়োজন, তার অভাব একটি গুরুতর চ্যালেঞ্জ। অধিকাংশ শিক্ষক শিক্ষা প্রতিষ্ঠান এখনও ঐতিহ্যগত ও বিষয়কেন্দ্রিক পদ্ধতিতে পরিচালিত হচ্ছে, যা NEP 2020-এর প্রস্তাবিত দৃষ্টিভঙ্গির সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ নয় (Banerjee & Ghosh, 2022)।

নীতি ও বাস্তবায়নের ব্যবধান

NEP 2020 একটি জাতীয় স্তরের নীতি হলেও, এর বাস্তবায়নের দায়িত্ব রাজ্য সরকার ও সংশ্লিষ্ট সংস্থাগুলির উপর ন্যস্ত। ফলে বিভিন্ন রাজ্যে নীতির ব্যাখ্যা ও প্রয়োগে বৈচিত্র্য দেখা যাচ্ছে, যা শিক্ষক শিক্ষা ক্ষেত্রে অসম উন্নয়নের কারণ হয়ে উঠছে (Tilak, 2021)। এই নীতি-বাস্তবতার ব্যবধান শিক্ষক শিক্ষার মানোন্নয়নের ধারাবাহিকতাকে বাধাগ্রস্ত করেছে।

আর্থিক ও প্রশাসনিক সীমাবদ্ধতা

নীতির বাস্তবায়নের জন্য পর্যাপ্ত অর্থায়ন ও প্রশাসনিক সমন্বয় অপরিহার্য। কিন্তু শিক্ষক শিক্ষা ক্ষেত্রে অর্থনৈতিক বিনিয়োগ এখনও সীমিত এবং বহু ক্ষেত্রে প্রশাসনিক জটিলতা নীতির কার্যকর রূপায়ণকে বিলম্বিত করেছে (MHRD, 2020)। Sharma (2022) তাঁর বিশ্লেষণে উল্লেখ করেছেন যে আর্থিক সহায়তা ছাড়া গুণগত সংস্কার দীর্ঘস্থায়ী হতে পারে না।

প্রযুক্তিগত বৈষম্য ও ডিজিটাল বিভাজন

NEP 2020 শিক্ষক শিক্ষায় প্রযুক্তিনির্ভর প্রস্তুতির কথা বললেও বাস্তবে ডিজিটাল পরিকাঠামো ও প্রযুক্তিগত দক্ষতার অভাব একটি বড় চ্যালেঞ্জ হিসেবে দেখা দিয়েছে। বিশেষত গ্রামীণ ও প্রান্তিক অঞ্চলের শিক্ষক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলি এই ক্ষেত্রে উল্লেখযোগ্যভাবে পিছিয়ে রয়েছে (Rao, 2021)। ফলে প্রযুক্তিনির্ভর মানোন্নয়নের সম্ভাবনা সকলের জন্য সমানভাবে উপলব্ধ হচ্ছে না।

গবেষণা প্রশ্ন - ৪ :

শিক্ষক শিক্ষা ক্ষেত্রে জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ অধিক কার্যকরভাবে বাস্তবায়নের জন্য কী কী কৌশলগত পদক্ষেপ গ্রহণ করা প্রয়োজন?

জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ শিক্ষক শিক্ষার ক্ষেত্রে যে রূপান্তরমুখী দৃষ্টিভঙ্গি প্রদান করেছে, তা কেবল নীতিগত ঘোষণার মাধ্যমে বাস্তবায়িত হওয়া সম্ভব নয়। এর জন্য প্রয়োজন সুপরিকল্পিত, প্রাতিষ্ঠানিকভাবে সমর্থিত এবং দীর্ঘমেয়াদি কৌশলগত পদক্ষেপ। ভারতীয় শিক্ষা ব্যবস্থার বৈচিত্র্য ও বহুত্বের প্রেক্ষিতে NEP 2020 বাস্তবায়ন একটি জটিল প্রশাসনিক ও একাডেমিক প্রক্রিয়া, যা কেন্দ্র, রাজ্য ও প্রতিষ্ঠান—এই তিন স্তরের সমন্বিত উদ্যোগ দাবি করে (Tilak, 2021)।

শিক্ষক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের প্রাতিষ্ঠানিক সক্ষমতা বৃদ্ধি

NEP 2020 কার্যকর করার জন্য প্রথম ও প্রধান প্রয়োজন শিক্ষক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির প্রাতিষ্ঠানিক সক্ষমতা বৃদ্ধি। অবকাঠামোগত উন্নয়ন, গবেষণা সুবিধা সম্প্রসারণ এবং একাডেমিক সংস্কৃতির পুনর্গঠন ছাড়া চার বছরের সমন্বিত B.Ed. প্রোগ্রাম সফলভাবে বাস্তবায়ন সম্ভব নয় (NCTE, 2019)। Sharma (2022) উল্লেখ করেছেন যে গুণগত সংস্কারের জন্য প্রতিষ্ঠানকে “Learning organization” হিসেবে রূপান্তরিত করা অপরিহার্য।

শিক্ষক-প্রশিক্ষকের পেশাগত উন্নয়ন ও সক্ষমতা নির্মাণ

উচ্চমানের শিক্ষক শিক্ষা নিশ্চিত করতে দক্ষ ও প্রশিক্ষিত শিক্ষক-শিক্ষকের ভূমিকা সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ। NEP 2020 বাস্তবায়নের জন্য নিয়মিত Faculty Development Program (FDP), গবেষণাভিত্তিক প্রশিক্ষণ এবং আন্তর্জাতিক একাডেমিক সংযোগ বৃদ্ধি করা প্রয়োজন (NCERT, 2021)। Banerjee ও Ghosh (2022) মতে, শিক্ষক-প্রশিক্ষকই হলেন নীতির “Active implementer”।

নীতি ও বাস্তবায়নের মধ্যে সমন্বয় বৃদ্ধি

কেন্দ্র ও রাজ্য সরকারের মধ্যে নীতি-সমন্বয় বৃদ্ধি NEP 2020 কার্যকরের একটি মৌলিক শর্ত। শিক্ষক শিক্ষা সংক্রান্ত নির্দেশিকা, মানদণ্ড ও মূল্যায়ন কাঠামোতে সমতা ও ধারাবাহিকতা বজায় রাখা না গেলে নীতির উদ্দেশ্য ব্যাহত হবে (Tilak, 2021)। এজন্য একটি শক্তিশালী Monitoring and evaluation framework গড়ে তোলার প্রয়োজনীয়তা রয়েছে।

পর্যাপ্ত অর্থায়ন ও প্রশাসনিক সহায়তা

নীতিগত সংস্কার কার্যকর করতে পর্যাপ্ত অর্থায়ন অপরিহার্য। শিক্ষক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির অবকাঠামো উন্নয়ন, প্রযুক্তি সংযোজন ও গবেষণা কার্যক্রমের জন্য লক্ষ্যভিত্তিক আর্থিক বিনিয়োগ প্রয়োজন (MHRD, 2020)। Kumar (2021) মতে, অর্থনৈতিক সহায়তা ছাড়া শিক্ষক শিক্ষার গুণগত রূপান্তর অসম্ভব।

প্রযুক্তি ও ডিজিটাল অন্তর্ভুক্তির কৌশল

NEP 2020-এ প্রযুক্তিনির্ভর শিক্ষক প্রস্তুতির কথা বলা হলেও, বাস্তবায়নের জন্য একটি অন্তর্ভুক্তিমূলক ডিজিটাল কৌশল প্রয়োজন। গ্রামীণ ও প্রান্তিক অঞ্চলের শিক্ষক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির জন্য বিশেষ প্রযুক্তিগত সহায়তা, প্রশিক্ষণ ও ডিজিটাল অবকাঠামো উন্নয়ন জরুরি (Rao, 2021)। এর মাধ্যমে ডিজিটাল বিভাজন হ্রাস করা সম্ভব হবে।

শিক্ষক শিক্ষা ও বিদ্যালয় ব্যবস্থার কার্যকর সংযোগ

NEP 2020 কার্যকর করতে শিক্ষক শিক্ষা প্রতিষ্ঠান ও বিদ্যালয় ব্যবস্থার মধ্যে দৃঢ় ও বাস্তব সংযোগ গড়ে তোলা প্রয়োজন। শিক্ষক প্রশিক্ষণ যদি বাস্তব শ্রেণিকক্ষের অভিজ্ঞতার সঙ্গে যুক্ত না হয়, তবে নীতির উদ্দেশ্য ব্যাহত হবে (NCERT, 2021)। দীর্ঘমেয়াদি ইন্টারশিপ, বিদ্যালয়ভিত্তিক গবেষণা এবং Mentor-mentee মডেল শিক্ষক শিক্ষার গুণগত উন্নয়নে সহায়ক হতে পারে (Sharma, 2022)।

গবেষণা সংস্কৃতি ও প্রমাণভিত্তিক নীতি বাস্তবায়ন

NEP 2020 শিক্ষক শিক্ষায় গবেষণাভিত্তিক দৃষ্টিভঙ্গির উপর জোর দিয়েছে। তবে বাস্তবায়নের জন্য শিক্ষক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলিতে একটি শক্তিশালী Research culture গড়ে তোলা প্রয়োজন। Action research, Policy research এবং Classroom-based studies শিক্ষক শিক্ষাকে আরও প্রাসঙ্গিক ও কার্যকর করে তুলতে পারে (Kumar, 2021)। গবেষণালব্ধ ফলাফলের ভিত্তিতে নীতি সংশোধন ও উন্নয়ন NEP বাস্তবায়নকে গতিশীল করবে।

পরিবর্তন ব্যবস্থাপনা ও মানসিক প্রস্তুতি

নীতিগত সংস্কার বাস্তবায়নের ক্ষেত্রে অন্যতম বড় চ্যালেঞ্জ হলো সংশ্লিষ্টদের মানসিক প্রস্তুতি। শিক্ষক-প্রশিক্ষক, প্রশাসক ও প্রশিক্ষার্থীদের মধ্যে পরিবর্তনের প্রতি প্রতিরোধ প্রবণতা NEP 2020 বাস্তবায়নকে ধীর করতে পারে (Banerjee & Ghosh, 2022)। সেজন্য সচেতনতা কর্মসূচি, ওরিয়েন্টেশন প্রোগ্রাম ও ধারাবাহিক একাডেমিক সংলাপ অত্যন্ত প্রয়োজনীয়।

মাননীয়জন্য ব্যবস্থা শক্তিশালীকরণ

NEP 2020 কার্যকর বাস্তবায়নের জন্য একটি স্বচ্ছ ও শক্তিশালী Quality assurance and accountability mechanism অপরিহার্য। শিক্ষক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির নিয়মিত মূল্যায়ন, একাডেমিক অডিট এবং Outcome-Based Assessment (OBA) ব্যবস্থা গড়ে তোলা দরকার (NCTE, 2019)। এতে নীতির লক্ষ্য ও বাস্তব ফলাফলের মধ্যে সামঞ্জস্য বজায় রাখা সম্ভব হবে।

সামাজিক ও আঞ্চলিক বৈচিত্র্যের প্রতি সংবেদনশীল বাস্তবায়ন

ভারতের সামাজিক, ভাষাগত ও সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্যের প্রেক্ষিতে NEP 2020 বাস্তবায়নে একক মডেল প্রয়োগ কার্যকর নাও হতে পারে। শিক্ষক শিক্ষা কার্যক্রমকে স্থানীয় প্রেক্ষাপট, আঞ্চলিক চাহিদা ও সামাজিক বাস্তবতার সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ করতে হবে (Tilak, 2021)। এই প্রেক্ষাপটভিত্তিক বাস্তবায়ন নীতির গ্রহণযোগ্যতা ও কার্যকারিতা বৃদ্ধি করবে।

উপসংহার

জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ ভারতীয় শিক্ষা ব্যবস্থার ইতিহাসে একটি গুরুত্বপূর্ণ মাইলফলক, যা শিক্ষক শিক্ষাকে একটি প্রান্তিক ও প্রথাগত প্রশিক্ষণমূলক কার্যক্রম থেকে উত্তীর্ণ করে একটি পেশাগত, বুদ্ধিবৃত্তিক ও মূল্যবোধভিত্তিক প্রস্তুতি প্রক্রিয়া হিসেবে পুনঃসংজ্ঞায়িত করেছে। এই গবেষণার আলোচনায় স্পষ্ট হয়েছে যে NEP 2020 শিক্ষক শিক্ষার কাঠামো, দৃষ্টিভঙ্গি ও উদ্দেশ্যে মৌলিক রূপান্তরের রূপরেখা প্রদান করেছে।

গবেষণার প্রথম পর্যায়ে বিশ্লেষিত হয়েছে যে NEP 2020 শিক্ষক শিক্ষায় কাঠামোগত সংস্কার, বহুবিষয়ক দৃষ্টিভঙ্গি, গুণগত মানোন্নয়ন, প্রযুক্তি সংযোজন এবং মূল্যবোধভিত্তিক প্রস্তুতির মাধ্যমে শিক্ষককে একটি দক্ষ ও দায়িত্বশীল পেশাজীবী হিসেবে গড়ে তুলতে চায়। চার বছরের সমন্বিত B.Ed. প্রোগ্রাম প্রবর্তনের প্রস্তাব শিক্ষক শিক্ষাকে দীর্ঘমেয়াদি ও গভীর প্রস্তুতির স্তরে উন্নীত করার একটি তাৎপর্যপূর্ণ পদক্ষেপ হিসেবে চিহ্নিত হয়েছে।

পরবর্তী আলোচনায় দেখা যায় যে জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ শিক্ষক শিক্ষার মানোন্নয়নের ক্ষেত্রে একাধিক সম্ভাবনার সৃষ্টি করেছে। শিক্ষক পেশার সামাজিক মর্যাদা বৃদ্ধি, মাননীয়জন্য ও প্রতিষ্ঠানগত উৎকর্ষ, গবেষণাভিত্তিক প্রস্তুতি এবং প্রযুক্তিনির্ভর শিক্ষণের সুযোগ শিক্ষক শিক্ষাকে আন্তর্জাতিক মানের দিকে এগিয়ে নেওয়ার সম্ভাবনা তৈরি করেছে। একইসঙ্গে নীতিতে অন্তর্ভুক্ত ভারতীয় মূল্যবোধ ও সংবিধানিক নৈতিকতা শিক্ষক শিক্ষার গুণগত উন্নয়নকে কেবল দক্ষতার স্তরে সীমাবদ্ধ না রেখে মানবিক ও নৈতিক স্তরেও সম্প্রসারিত করেছে। গবেষণার তৃতীয় অংশে স্পষ্ট হয়েছে যে এই সম্ভাবনাগুলির বাস্তবায়ন প্রক্রিয়া একাধিক চ্যালেঞ্জের সম্মুখীন। প্রাতিষ্ঠানিক সক্ষমতার ঘাটতি, দক্ষ শিক্ষক-শিক্ষকের অভাব, কেন্দ্র-রাজ্য বাস্তবায়নগত বৈষম্য, আর্থিক সীমাবদ্ধতা এবং ডিজিটাল বিভাজন NEP 2020 কার্যকর বাস্তবায়নের পথে প্রধান অন্তরায় হিসেবে কাজ করেছে। এই চ্যালেঞ্জগুলি নির্দেশ করে যে নীতিগত ঘোষণা ও বাস্তব প্রয়োগের মধ্যে এখনও একটি সুস্পষ্ট ব্যবধান বিদ্যমান।

চতুর্থ গবেষণা প্রশ্নের আলোচনায় এই ব্যবধান দূর করার জন্য কৌশলগত পদক্ষেপগুলির প্রয়োজনীয়তা তুলে ধরা হয়েছে। প্রাতিষ্ঠানিক সক্ষমতা বৃদ্ধি, শিক্ষক-শিক্ষকের পেশাগত উন্নয়ন, বিদ্যালয় ও শিক্ষক শিক্ষার মধ্যে সংযোগ, গবেষণাভিত্তিক নীতি বাস্তবায়ন, পর্যাপ্ত অর্থায়ন, প্রযুক্তিগত অন্তর্ভুক্তি এবং সামাজিক-আঞ্চলিক প্রেক্ষাপটের প্রতি সংবেদনশীল বাস্তবায়ন—এই সমস্ত উপাদান সম্মিলিতভাবে শিক্ষক শিক্ষার টেকসই রূপান্তরের ভিত্তি রচনা করতে পারে।

সার্বিকভাবে বলা যায় যে জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ শিক্ষক শিক্ষার ক্ষেত্রে একটি ঐতিহাসিক সুযোগ সৃষ্টি করেছে। তবে এই সুযোগের পূর্ণ সদ্ব্যবহার নির্ভর করবে নীতির কার্যকর ও প্রেক্ষাপটসম্মত বাস্তবায়নের উপর। শিক্ষক শিক্ষা ব্যবস্থাকে যদি সত্যিকার অর্থে রূপান্তরিত করতে হয়, তবে NEP 2020-কে কেবল একটি নীতিনথি হিসেবে নয়, বরং একটি চলমান, প্রতিফলনমূলক ও প্রমাণভিত্তিক সংস্কার প্রক্রিয়া হিসেবে গ্রহণ করা অপরিহার্য। এই গবেষণা আশা প্রকাশ করে যে যথাযথ পরিকল্পনা, সমন্বয় ও প্রতিশ্রুতির মাধ্যমে জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ ভবিষ্যৎ ভারতের জন্য একটি দক্ষ, মানবিক ও দায়িত্বশীল শিক্ষক সম্প্রদায় গড়ে তুলতে সক্ষম হবে।

References

- Babu, M. R. (2023). NEP 2020: Issues and challenges ahead in teacher education. *International Journal of Indian Psychology*, 11(3), 4560–4567. <https://doi.org/10.25215/1103.424>
- Dey, N. (2022). National Education Policy (NEP) 2020 on transforming education: A critical analysis of recommendations on school, teacher and higher education. *Journal of Indian Education*, 48(1), 187–200.
- Giri, S., & Pradhan, J. S. (2024). Reimagining changing landscape of teacher education: Perception of experts about proposed teacher education programme as envisaged in NEP 2020. *Educational Administration: Theory and Practice*, 30(1), 7047–7058.
- Government of India. (2020). *National Education Policy 2020*. Ministry of Education. <https://www.education.gov.in/en/nep>
- Gupta, A., & Pal, S. (2023). National Education Policy 2020 and teacher responsibilities: An analysis. *ShodhKosh: Journal of Visual and Performing Arts*, 4(2), 4722–4730.
- Kumar, K. (2021). Teachers and teaching in the vision of National Education Policy 2020. *Economic and Political Weekly*, 56(35), 23–26.
- Maseeh, M. (2024). Innovations and new reforms in teacher education: Adapting to vision of National Education Policy (NEP) 2020. *VIDYA – A Journal of Gujarat University*, 2(2), 1–9. <https://doi.org/10.47413/vidya.v2i2.269>
- National Council for Teacher Education. (2019). *Draft national curriculum framework for teacher education*. NCTE.
- National Council of Educational Research and Training. (2021). *Teacher education and professional development under NEP 2020*. NCERT.
- Nandi, A., Das, T., & Halder, T. (2022). A critical analysis of recommendations of NEP 2020 to reform teacher education in India. *AGPE The Royal Gondwana Research Journal of History, Science, Economic, Political and Social Science*, 3(5), 6–14.
- Sharma, S., & Akalamkam, K. (2021). A study of school teachers' perspective on National Education Policy 2020. *Voices of Teachers and Teacher Educators*, 10(2), 75–86.
- Tilak, J. B. G. (2021). Reforms in teacher education in India: Reflections on National Education Policy 2020. *Social Change*, 51(4), 589–602. <https://doi.org/10.1177/00490857211037242>